

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «8D10101 Общественное здравоохранение»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Эпидемиология	СРД 4	15	15	-	5	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>онлайн</i>		проблемные	семинар	Письменный.творческое задание в СДО Moodle		
<b>Лектор - (ы)</b>	Искакова Фарида Аркеновна					
<b>e-mail:</b>	iskakova.farida@kaznu.kz					
<b>Телефон:</b>	+77011013086					
<b>Ассистент- (ы)</b>						
<b>e-mail:</b>						
<b>Телефон:</b>						
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Сформировать знания, умение и навыки определять и проводить эпидемиологические исследования проблем общественного здоровья.№	1.Описать современные концепции эпидемиологии, эпидемиологических исследований и классификация основных методов исследования.			1.1.Использует концепции вероятности и причинности для изучения инфекционных и неинфекционных заболеваний		
				1.2 Различать типы эпидемиологических исследований.		
	2.Применять современные эпидемиологические подходы для изучения актуальных проблем общественного здравоохранения.			2.1.С помощью эпидемиологических методов и методик выявляют проблемы здравоохранения.		
				2.2 Оценка программы контроля заболеваемости.		
				2.3 Влияние на распространение болезни и охват ею населения выявляет ведущие факторы.		
	3.Использовать качественные и количественные методы исследования для проведения собственного исследования.			3.1 Проводит сбор данных и количественную оценку эпидемиологических показателей для анализа данных.		
				3.2.Оценивает взаимосвязь между факторами риска и развитием заболевания в аналитических исследованиях..		
				3.3. Использует компьютерные статистические программы для анализа данных.		
	4.Планировать и оформлять проект исследования, включающее постановку проблемы, историю вопроса, гипотезы и методы проведения предлагаемого исследования.			4.1 Формулирует гипотезу исследования.		
				4.2 Создает исследовательские вопросы.		
				4.3 Создает вопросник для испытуемого.		
	5.Проводить анализ результатов исследования с использованием компьютерных статистических программ.			5.1 Владеет дескриптивными методами статистики.		
				5.2 Владеет сложными статистическими методами для оценки воздействия и его исходов.		

	6. Определять и проводить исследование проблемы общественного здравоохранения.	6.1 Оформляет результаты исследования в виде тезисов, статьи
<b>Пререквизиты</b>	<b>Основы эпидемиологии, введение в биостатистику.</b>	
<b>Постреквизиты</b>	Биостатистика (продвинутый уровень).	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Основная и дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gordis, Leon, Epidemiology, 5th Edition, W.B. Saunders company, 2013.- 418p.</li> <li>2. Principles of Epidemiology in Public Health Practice, 3d Edition, CDC, US Department of Public Health, 2012</li> <li>3. High-Yield Biostatistics, Epidemiology, &amp; Public Health, 4th Edition</li> <li>4. Kaplan USMLE, Lecture Notes, Behavioral Sciences and Social Science, 2017.-229p.</li> <li>5. Wolfgang, A. Handbook of Epidemiology. 5 vol.//Ahrens Wolfgang, Peugeot Iris. - 2 ed.- Springer Reference, 2014.</li> <li>6. Aschengrau A., Essentials of Epidemiology in Public Health, 3rd Edition.- 2008</li> <li>7. Rothman, Kenneth J.; Greenland, Sander; Lash, Timothy L. Modern Epidemiology, 3rd Edition - 2008 Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> </ol> <p><b>Исследовательская инфраструктура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудитория 5А</li> </ol> <p><b>Профессиональные научные базы данных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.gapminder.com">www.gapminder.com</a></li> <li>2. <a href="http://www.cdc.gov">www.cdc.gov</a></li> <li>3. <a href="http://www.gbd.org/">http://www.gbd.org/</a></li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. <a href="https://www.stat.gov.kz/">https://www.stat.gov.kz/</a></li> </ol> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>Moodle IBM SPSS program 26 version.</p>	
<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:iskakova.farida@kaznu.kz">iskakova.farida@kaznu.kz</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <u><a href="#">внесите постоянную ссылку на собрание.</a></u></p>	

	<p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	--

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																																				
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Активность в обсуждении темы на занятиях</td> <td></td> <td>1. 10</td> </tr> <tr> <td>2. Работа на практических занятиях</td> <td></td> <td>2. 10</td> </tr> <tr> <td>3. Самостоятельная работа</td> <td></td> <td>3. 10</td> </tr> <tr> <td>4. Проектная и творческая деятельность</td> <td></td> <td>4. 30</td> </tr> <tr> <td>5. Итоговый контроль (экзамен)</td> <td></td> <td>5. 40</td> </tr> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	1. Активность в обсуждении темы на занятиях		1. 10	2. Работа на практических занятиях		2. 10	3. Самостоятельная работа		3. 10	4. Проектная и творческая деятельность		4. 30	5. Итоговый контроль (экзамен)		5. 40	Активность на лекциях		5	Работа на практических занятиях		20	Самостоятельная работа		25	Проектная и творческая деятельность		10	Итоговый контроль (экзамен)		40	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание																																						
1. Активность в обсуждении темы на занятиях		1. 10																																						
2. Работа на практических занятиях		2. 10																																						
3. Самостоятельная работа		3. 10																																						
4. Проектная и творческая деятельность		4. 30																																						
5. Итоговый контроль (экзамен)		5. 40																																						
Активность на лекциях		5																																						
Работа на практических занятиях		20																																						
Самостоятельная работа		25																																						
Проектная и творческая деятельность		10																																						
Итоговый контроль (экзамен)		40																																						
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>																																						
A	4,0	95-100	Отлично																																					
A-	3,67	90-94																																						
B+	3,33	85-89	Хорошо																																					
B	3,0	80-84																																						
B-	2,67	75-79																																						
C+	2,33	70-74																																						
C	2,0	65-69																																						
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно																																					
D+	1,33	55-59																																						
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																																					
FX	0,5	25-49																																						
F	0	0-24																																						

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>Модуль 1. Концепции и дизайн исследований в эпидемиологии</b>			
1	Л 1. История, концепции и методологические подходы в эпидемиологии..	1	4
	СЗ 1. История, концепции и методологические подходы в эпидемиологии..	2	
2	Л 2. Измерение частоты заболеваний	1	4
	СЗ 2. Измерение частоты заболеваний.	2	
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3. Измерение распространенности заболеваний. Количественные и качественные меры измерения..	1	10
	СЗ 3. Измерение распространенности заболеваний. Количественные и качественные меры измерения.	2	
	СРО 1. Контрольная работа, тест, индивидуальный/групповой проект, эссе, ситуационная задача, тестирование, портфолио и т.д. по выбору преподавателя. Оценивается 25-30 % от общей суммы баллов за рубежный контроль.	7	
4	Л 4. Дизайн эпидемиологических исследований. Наблюдательные описательные исследования.: случаи, серия случаев, экологическое, кросс-секционное.	1	4
	СЗ 4. Наблюдательные описательные исследования. Измерение результатов. Практическая работа: изучение случая, серии случаев, экологического, кросс-секционного исследования на примере научных статей.: случаи, серия случаев, , экологическое, кросс-секционное. Измерение результатов исследований. .	2	
5	Л 5. Наблюдательные аналитические исследования.	1	4
	СЗ 5. Наблюдательные аналитические исследования. Измерение меры ассоциации или меры избыточного риска. OR, RR, AR, AR%, PAR, PAR%. Практическая работа: изучение исследований случай-контроль и когортное на примере научных статей.	2	
<b>МОДУЛЬ 2 Дизайн и планирование эпидемиологических исследований</b>			
6	Л 6. Интервенционные исследования. Клинические исследования..	1	

	СЗ 6. Рандомизированные и нерандомизированные клинические испытания. Сильные и слабые стороны. Практическая работа: изучение и анализ научных статей.	2	4
7	Л 7. Диагностический и скрининг тесты.	1	
	СЗ 7. Диагностический и скрининг тесты.	2	4
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Л 8. Статистические методы в эпидемиологических исследованиях. Мета-анализ.	1	
	СЗ. Статистические методы в эпидемиологических исследованиях. Мета-анализ.	2	4
	СРО 2.	7	10
9	Л 9. Ошибки и смешивающиеся факторы в эпидемиологических исследованиях.	1	
	СЗ 9. Ошибки и смешивающиеся факторы в эпидемиологических исследованиях. Обзор описательных и аналитических исследований.	2	4
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2		
10	Л 10. Дизайн и планирование эпидемиологических исследований.	1	
	СЗ 10. Дизайн и планирование эпидемиологических исследований.	2	4
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.		
<b>МОДУЛЬ 3 Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>			
11	Л 11. Эпидемиология заболеваний, ориентированных на исходах болезней. Эпидемиология инфекционных заболеваний.	1	
	СЗ 11. Эпидемиология инфекционных заболеваний. МКБ 10-пересмотра.	2	
	СРО 3.	8	10
12	Л 12. Расследование вспышки инфекционного заболевания.	1	
	СЗ 12. Расследование вспышки инфекционного заболевания.	2	4
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4.		
13	Л12. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	1	
	СЗ 12. Эпидемиология неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистые, онкологические.	2	4
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л12. Эпидемиология неинфекционных заболеваний.	1	
	СЗ 12. Эпидемиология неинфекционных заболеваний: диабет, аутизм, психические болезни, болезни пищеварительной системы.	2	4
15	Л 15. Эпиднадзор за заболеваемостью населения.	1	
	СЗ 15. Эпиднадзор за заболеваемостью населения.	2	4
	СРО 4. По темам занятий 12-15ю	88	10
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ Калмаханов С.Б.

Председатель Академического комитета  
по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_ Сарсенова Л.Б

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Уалиева А.Е.

Лектор \_\_\_\_\_ Искакова Ф.А.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» Макс. вес в %</b>	<b>«Хорошо» Макс. вес в %</b>	<b>«Удовлетворительно» Макс. вес в %</b>	<b>«Неудовлетворительно» Макс. вес в %</b>

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане</b>	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
----------	---------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------------

<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
<b>Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане</b>	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Предложение политики или практических рекомендаций / предложений</b>	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.